



RECURSOS DEL PLAN DE LECTURA EN CASA

Es necesario proporcionar un plan de lectura en casa a los padres de cualquier estudiante de kínder a 3er grado que haya sido identificado con una deficiencia sustancial en la lectura. La Oficina Just Read, Florida, del Departamento de Educación de Florida, ha recopilado recursos que cada distrito escolar debe incorporar en un plan de lectura en el hogar, proporcionado a los padres de estudiantes con dicha deficiencia.

Este plan incluye información y materiales relacionados con los componentes esenciales de la lectura: lenguaje oral, conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. Estos recursos están disponibles en un formato electrónico accesibles en línea, y la escuela debe proporcionar una copia impresa de dichos recursos si los padres la solicitan.

Para acceder a estos recursos digitalmente, haga clic en cada enlace proporcionado.

[Just Read, Florida!](#)

APOYAR LA LECTURA EN CASA

El aprendizaje de la lectura comienza en casa mediante interacciones cotidianas con los niños, mucho antes de que empiecen la escuela. Apoyar el desarrollo de la lectoescritura mientras los niños ingresan a la escuela primaria y avanzan de grado mejora positivamente sus habilidades de lectura. El Regional Educational Laboratory Southeast (Laboratorio Regional de Educación del Sureste) ofrece actividades familiares con instrucciones fáciles de seguir para ayudar a los niños a practicar en el hogar las habilidades de lectura alineadas con sus seis componentes. Estos componentes incluyen lenguaje oral, conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. La conciencia fonológica, las habilidades alfabéticas y las habilidades lingüísticas son los mejores predictores del éxito temprano en la lectura. Haga clic en el enlace a continuación para acceder a videos cortos con consejos y apoyo sobre cómo utilizar estas actividades y ayudar a los niños a desarrollarse como lectores. Las actividades familiares en el hogar pueden ayudar a los niños a desarrollar el lenguaje, vincular sonidos con letras, combinar letras y sílabas para leer y escribir palabras, y finalmente, comprender lo que leen.

[Fomentando la Lectura en Casa](#)

GUÍAS PARA PADRES SOBRE LOS ESTÁNDARES DE ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

Los Estándares para un Pensamiento Estudiantil Excepcional (B.E.S.T. por sus siglas en inglés) y los Estándares para Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) son estándares de lectoescritura para los estudiantes de Florida que forjarán su educación y convertirán a Florida en el estado más alfabetizado de la nación. Los Estándares B.E.S.T. preparan el camino para que los estudiantes de Florida reciban una educación de primera clase y los preparen para un futuro exitoso. Se han creado guías para padres con el propósito de ayudar a las familias a comprender mejor los estándares B.E.S.T. y ELA.

[Guías para Padres sobre los Estándares B.E.S.T. de ELA](#)

LECTURA DE NUEVOS MUNDOS

La Iniciativa de Lectura de Nuevos Mundos (New Worlds Reading) brinda a cientos de miles de estudiantes elegibles desde pre kínder hasta quinto grado, la oportunidad de crear bibliotecas personalizadas basadas en sus intereses sin costo alguno para las familias o las escuelas. En el sitio web de la Iniciativa New World Readings se encuentran materiales disponibles para las familias incluyendo una variedad de recursos para apoyar la lectura en el hogar.

[Iniciativa Lectura de Nuevos Mundos](#)

Para el año escolar 2024-2025, las Cuentas de Becas de Nuevos Mundos ofrecen becas de \$1,200 a estudiantes elegibles de VPK a 5to grado. Estos fondos pueden utilizarse para materiales educativos; matrícula y cuotas para servicios de tutoría; programas de verano; y/o actividades extracurriculares diseñadas para mejorar las habilidades de lectura, lectoescritura o matemáticas.

[Crear Cuenta para la Beca de Nuevos Mundos](#)



RESUMEN DE LOS TIPOS DE EVALUACIÓN

A medida que los estudiantes avanzan desde kínder hasta tercer grado, deben desarrollar continuamente las habilidades que necesitan para alcanzar el nivel de lectura correspondiente a su grado. Mientras los estudiantes aprenden a leer, los educadores y los padres pueden monitorearlos para ver si están encaminados a convertirse en lectores exitosos. Florida utiliza cuatro tipos de evaluaciones para monitorear el progreso de los estudiantes en la lectura.

Evaluación – Su función es identificar las probabilidades de riesgo o éxito que tenga un estudiante en lectura.

Monitoreo del progreso – También conocido como evaluación provisional o formativa, determina si los estudiantes están aprendiendo las habilidades enseñadas y/o cumple con los puntos de referencia a lo largo del año escolar.

Diagnóstico – la evaluación de diagnóstico identifica las fortalezas y debilidades para los estudiantes en riesgo según una evaluación realizada.

Sumativa – También conocida como evaluación de resultados, analiza el desempeño de los estudiantes con relación a un conjunto de estándares de contenido que generalmente se aplican al culminar el año escolar.

[Resumen de Tipos de Evaluación](#)

EVALUACIONES ESTATALES DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

(ELA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

Todos los estudiantes de las escuelas públicas de Florida participan en el sistema estatal de evaluación y rendición de cuentas. El objetivo principal de estas evaluaciones es proporcionar información acerca del aprendizaje estudiantil en Florida, según lo requiere la [section \(s.\) 1008.22, Florida Statutes \(F.S.\)](#).

Evaluación del Pensamiento Estudiantil de Florida (FAST, por sus siglas en inglés): Las evaluaciones FAST brindan información sobre el dominio de los estándares de nivel de grado desde VPK hasta décimo grado y brindan información sobre el progreso de los estudiantes a los padres, maestros y administradores de la escuela y del programa. Las evaluaciones FAST se realizan durante tres períodos de Monitoreo de Progreso (PM): al principio del año escolar (PM1), a la mitad del año escolar (PM2) y al final del año escolar (PM3).

Grados 3.º a 10.º FAST ELA Lectura PM3: De conformidad con la sección 1008.22(3)(a), Estatutos de Florida, grados 3.º a 10.º FAST ELA Lectura PM3 es una evaluación estandarizada a nivel estatal en ELA y se utilizara con fines de rendición de cuentas.

Evaluación Alternativa de Florida (FAA, por sus siglas en inglés): La FAA está alineada con los Estándares Alternativos de Logro Académico de Puntos de Acceso (AP-AAAS, por sus siglas en inglés). AP-AAAS refleja el contenido más destacado de los estándares de logro académico de todo el estado de Florida que se aplican a todos los estudiantes en el mismo grado. Los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas que cumplan con los criterios de la [Regla 6A-1.0943, Código Administrativo de Florida \(F.A.C.\), Evaluación Estatal para Estudiantes con Discapacidades](#), pueden participar en la FAA si su equipo del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) determina que es la opción de evaluación más adecuada.

[FAST](#)[FAA](#)[Portal de Evaluación Estatal de Florida](#)

APRENDICES DEL IDIOMA INGLÉS

Los Aprendices del Idioma Inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) tienen una amplia variedad de apoyos disponibles para fortalecer los componentes esenciales de la lectura. Cada distrito escolar tiene un plan ELL que detalla las estrategias y recursos para apoyar la competencia en el idioma inglés y el logro académico de los ELLs. El Departamento de Logro Estudiantil a través de la Adquisición del Idioma (SALA, por sus siglas en inglés) ofrece recursos adicionales para familias con ELLs.

[SALA](#)

APOYO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El padre o la madre de cualquier estudiante de kínder a tercer grado que muestre una deficiencia sustancial en lectura o características de dislexia deberá ser notificado inmediatamente y consultado durante la elaboración de un plan, como un IEP, un Plan 504, un sistema escolar de monitoreo del progreso o un plan individual de monitoreo del progreso (IPMP, por sus siglas en inglés). Un estudiante identificado con una deficiencia sustancial en lectura debe recibir cobertura bajo un IPMP, a menos que el estudiante tenga un IEP o un Plan 504 que aborde la deficiencia de lectura del estudiante.

Los padres pueden solicitar reunirse con un administrador escolar y/o el maestro para discutir el progreso de su hijo. Los padres pueden solicitar notificaciones más frecuentes, así como intervenciones o apoyos adicionales con mayor regularidad, e incluso la implementación temprana de estos si es necesario.

La participación de los padres es extremadamente importante para apoyar la educación de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades. Para los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, el Departamento de Educación de Florida proporciona una variedad de apoyos para ayudar a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones educativas.

[Información para los Padres](#)

[Sistemas para Resolver Desacuerdos](#)

EVALUAR E IDENTIFICAR A UN ESTUDIANTE PARA UNA EDUCACIÓN ESTUDIANTIL EXCEPCIONAL

Cuando un padre, maestro o cuidador sospecha que un estudiante puede tener una discapacidad, hay pasos importantes que deben conocerse y seguirse. El diagnóstico de una condición médica por sí sola no es suficiente para establecer la elegibilidad para una educación estudiantil excepcional. De conformidad con el [Título 34, Sección 300.306](#) del Código de Regulaciones Federales, el equipo de Plan Individual Educativo (IEP en inglés) debe considerar múltiples fuentes de datos e información para determinar no solo si el estudiante tiene una discapacidad, sino que también requiera de educación especial y servicios relacionados. Si un padre presenta documentación de un profesional autorizado bajo el capítulo 490, Estatutos de Florida, que demuestra que un estudiante ha sido diagnosticado con dislexia, se deben proporcionar intervenciones basadas en evidencia de acuerdo con [s. 1008.25\(5\), F.S.](#), según las áreas específicas de dificultad identificadas por el profesional autorizado. El Departamento de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles (BEESS, por sus siglas en inglés) ofrece numerosos recursos para orientar a los padres, maestros y cuidadores durante el proceso de evaluación e identificación de un estudiante que se sospeche tenga una discapacidad que requiera una educación estudiantil excepcional.

[BEESS](#)

CARACTERÍSTICAS DE LA DISCAPACIDAD ESPECÍFICA DEL APRENDIZAJE

La Discapacidad Específica del Aprendizaje es un término que describe una categoría de elegibilidad educativa para estudiantes excepcionales, que se refiere a trastornos del aprendizaje que pueden afectar la capacidad de un estudiante para leer, escribir, escuchar, hablar, razonar y aplicar destrezas matemáticas básicas.

[Discapacidades Específicas del Aprendizaje](#)

¿SABÍA USTED QUE?

Leer al nivel de lectura correspondiente a su grado o por encima, al finalizar tercer grado, ayuda a los estudiantes a avanzar en su aprendizaje, graduarse y tener éxito.

DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE

CARACTERÍSTICAS TÍPICAS

Dislexia:

Una discapacidad específica del aprendizaje en las habilidades básicas de lectura que pueden variar de leves a graves.

- Dificultad para reconocer y deletrear palabras con precisión y fluidez
- Confusión en secuencia de letras y sonidos
- Se distrae fácilmente y tiene dificultad para retener información.
- Dificultades temporales y espaciales
- Ansiedad, frustración o comportamiento de evitación superiores al promedio
- Las dificultades persisten a pesar de recibir instrucción de lectura que es efectiva para la mayoría de los niños
- Puede coexistir con la discalculia y/o la disgrafía
- No incluye problemas de aprendizaje cuyo origen principal sea una discapacidad visual, auditiva, motora, intelectual o emocional/conductual, dominio limitado del inglés o factores ambientales

Disgrafía:

Una discapacidad del aprendizaje que afecta principalmente la escritura

- Letras con formas variables y mal formadas, correcciones excesivas y tachaduras en la escritura
- Espaciado irregular entre letras y palabras
- Inversión de letras y números más allá de las primeras etapas de la escritura
- Agarre del lápiz incómodo e inconsistente
- Presión excesiva al escribir y fatiga en la mano
- Lento para escribir y copiar con letra legible o ilegible

Discalculia:

Una discapacidad del aprendizaje que afecta la comprensión matemática

- Dificultad con el sentido numérico, incluidos el conteo y valor posicional
- Dificultad significativa para realizar cálculos simples, decir la hora o manejar dinero
- Dificultad con los cálculos mentales
- Dificultad para predecir procedimientos adecuados basados en la comprensión de patrones
- Escasa habilidad para estimar cantidades
- Organizar objetos de manera lógica
- Altos niveles de ansiedad matemática

Afasia del desarrollo:

Una discapacidad del aprendizaje que afecta principalmente al lenguaje y la comunicación

- Dificultad para comprender la información
- Dificultad para formar palabras y oraciones, hablar y recordar palabras
- Problemas para entender el habla
- Dificultad para leer y escribir
- Omisión de palabras como 'el', 'de' y 'era' en las oraciones
- Hablar solo con frases cortas que se producen con gran esfuerzo
- Combinar palabras en un orden incorrecto



FLORIDA DEPARTMENT OF
EDUCATION
fldoe.org

